



المحترمين

الأخوة والأخوات / مديري ومديرات المدارس الحكومية

المحترمين

الأخوة والأخوات / مديري ومديرات المدارس الخاصة التي تطبق المعايير الوطنية

تحية طيبة وبعد،،

الموضوع: تعديل بعض المواد في سياسة تقييم الطلبة للحد من الرسوب و تعثر الطلبة

يهديكم قطاع شؤون التقييم أطيب التحيات.

إستناداً على ما أثبتته الدراسات الحديثة في الأنظمة التعليمية المختلفة حول عدم فاعلية الرسوب في تطوير مهارات الطالب و قدرته على التعلم ،فضلاً عن آثاره السلبية على الحالة النفسية و الإجتماعية للطالب و ولي الأمر و التي تحول دون تحقيق الفائدة المرجوة من الرسوب أو إعادة الصف الدراسي ، كما أثبتت الدراسات أن تطبيق استراتيجيات التعليم المتطورة و اتباع الخطط العلاجية المدروسة و برامج الدعم الفاعلة تساهم بشكل كبير في الحد من الرسوب و إعادة الصف الدراسي .

و انطلاقاً من حرص الوزارة على تطبيق أفضل الممارسات التعليمية ،فإننا نؤكد على ضرورة التزام المدارس بتطبيق وسائل التعليم المتطورة و استراتيجيات التعلم الحديثة التي تُقدم لكل طالب التعليم الذي يتلاءم مع إمكانياته و قدراته و تساهم في نمو الطالب و تطوير مهاراته ، وإضافة إلى ذلك نؤكد على أهمية متابعة الطلبة بشكل حثيث من خلال الملاحظة المستمرة للتعرف على مواطن الضعف لديهم و الإستناد على نتائج الإختبارات (التطبيقات القصيرة ، إختبارات المنتصف و غيرها من أدوات التقييم) ، على أن يتم معالجتها في المراحل المبكرة ، و ذلك بإعداد و تنفيذ الخطط العلاجية المدروسة التي يراعى فيها الإحتياجات الفردية للطلبة و متابعة تنفيذها للحيلولة دون الرسوب و تعثر الطلبة .

وفي إطار الإجراءات التي تقوم بها الوزارة بهدف وضع الحلول والضوابط المناسبة للتحديات التي تواجه الطلبة المتعثرين في دراستهم و تساهم في مساعدة الطلبة على استكمال دراستهم ، ومراعاة لمقتضيات المصلحة العامة وحرصاً على مصلحة أبنائنا الطلبة ، نفيديكم علماً بأنه قد تقرر الموافقة على إضافة و تعديل بعض المواد في سياسة تقييم الطلبة مع التأكيد على عدم الإخلال بسياسة تقييم الطلبة وذلك وفقاً لما يلي :

1. تعديل المواد ((12 ، 16 ، 50)) من سياسة تقييم الطلبة للصفوف من الأول إلى الحادي عشر .
2. تعديل المواد ((8 ، 12 ، 13)) من سياسة تقييم الطلبة للصف الثاني عشر .
3. تعديل المواد ((7 ، 12)) من سياسة تقييم طلبة تعليم الكبار - المسار الموازي.

وذلك على النحو التالي :

- **أولاً:** الطالب في الصف الثاني عشر (نهاري ، تعليم الكبار ، الموازي) المتغيب (بعذر مقبول) عن إختبار الفصل الدراسي الأول في مادة أو أكثر يسمح له بالتقدم للإختبار الملحق.
- **ثانياً:** الطالب في الصف الثاني عشر (نهاري ، تعليم الكبار ، الموازي) المتغيب (بعذر مقبول) عن إختبار الفصل الدراسي الأول والملحق في مادة أو أكثر لا يسمح له بدخول إختبار نهاية الفصل الدراسي الثاني في هذه المواد ، ويسمح له بدخول إختبار الدور الثاني فيها (منهاج الفصلين الدراسيين بواقع 100% من النهاية العظمى للمادة).



- **ثالثاً:** الطالب في الصف الثاني عشر (نهاري، تعليم الكبار ، الموازي) الذي حضر إختبار نهاية الفصل الدراسي الأول وتغيب (بعذر مقبول) عن إختبار نهاية الفصل الدراسي الثاني في مادة أو أكثر ، يكون إختبار الدور الثاني له في هذه المادة في (منهاج الفصل الدراسي الثاني) فقط وتجمع الدرجة التي يحصل عليها مع درجاته في الفصل الدراسي الأول .
- **رابعاً:** الطلبة في الصفوف من الحلقة الأولى إلى الثاني عشر (نهاري ، تعليم الكبار ، الموازي) الذين تقدموا لإختبار الدور الأول ورسبوا في مادة أو أكثر يسمح لهم بالتقدم لإختبار الدور الثاني في المواد التي رسبوا فيها.
- **خامساً:** الطالب (الراسب) في إختبار الدور الأول للصفوف من الحلقة الأولى إلى الثاني عشر (نهاري ، تعليم الكبار ، الموازي) تحسب له في حالة نجاحه في إختبار الدور الثاني الدرجة التي يحصل عليها في المادة وتحسب ضمن مجموع الطالب في الدور الثاني.
- **سادساً:** الطالب في الصف الثاني عشر (نهاري، تعليم الكبار ، الموازي) الناجح في إختبار الدور الأول ، و يرغب بتحسين درجته في مادة واحدة أو أكثر ، أو يرغب بتعديل المعدل العام ،يسمح له بالتقدم لإختبار الدور الثاني في نفس العام الأكاديمي الذي نجح فيه.
- **سابعاً:** تحكم مراجعة النتائج وترفيح الطالب الراسب في إختبارات الدورين الأول والثاني للصفوف من الحلقة الأولى إلى الثاني عشر (نهاري ، تعليم الكبار ، الموازي) القواعد التالية :

❖ القاعدة الأولى :

✓ يرفع الطالب الراسب في أي مادة من المواد الدراسية التي لها نهاية صغرى إذا كانت الدرجات التي يحتاجها للنجاح لا تزيد عن (ثلاث درجات).

❖ القاعدة الثانية :

✓ يرفع الطالب الراسب في (مادة وحيدة) إذا كانت الدرجات التي يحتاجها للنجاح لا تزيد عن (عشر درجات).

❖ القاعدة الثالثة :

✓ يرفع الطالب الراسب في (مادتين) إذا كانت الدرجات التي يحتاجها للنجاح لا تزيد عن (اثني عشرة درجة) توزع على المادتين بحسب حالة الطالب للنجاح.

❖ شروط تطبيق قواعد الترفيع:

يشترط في تطبيق قواعد الترفيع ورصد الدرجات التي يحصل عليها الطالب من خلال تطبيق قواعد الترفيع ما يلي :

○ أولاً: القاعدة الأولى :

تُضاف الدرجة التي يحصل عليها الطالب من خلال تطبيق القاعدة الأولى إلى الدرجة الفعلية للطالب في الإختبار (الدورين الأول والثاني) وتضاف إلى المجموع وترصد في كشوف النتيجة والشهادة .

○ ثانياً: القاعدتين الثانية والثالثة :

لا تضاف الدرجات التي يحصل عليها الطالب من خلال تطبيق القاعدتين الثانية أو الثالثة إلى درجات الطالب الفعلية في الإختبار (الدورين الأول والثاني) ولا تضاف إلى المجموع، ويشترط أن يرصد في كشوف الدرجات والشهادة الدرجة التي حصل عليها الطالب في الإختبار ، ويوضح بجانب المادة التي تم تطبيق القاعدة عليها أنه قد تم ترفيع الطالب في المادة بناء على قواعد الترفيع في لائحة الإختبارات.

○ ثالثاً: عدد قواعد الترفيع المسموح بتطبيقها في إختبار الدورين الأول والثاني كالتالي :

- بعد تطبيق القاعدة الأولى لا يجوز أن تطبق إلا قاعدة واحدة فقط (الثانية أو الثالثة).
- في جميع الأحوال لا يجوز أن تطبق قاعدتين على نفس المادة.

هذه الوثيقة مخصصة لاستخدام الجهة المرسله اليها فقط ، ولا يجوز لطرف ثالث الاطلاع عليها أو نشر أو استخدام ما ورد فيها من معلومات أو بيانات ... كلياً أو جزئياً ... تصريحاً أو تلميحاً ... دون الحصول على إذن أو كتاب مسبق من مصدر هذه الوثيقة ... ومن يخالف ذلك سيكون عرضة للمساءلة القانونية"



ثامناً :

- التأكيد على أهمية دور المدارس بمختلف المراحل الدراسية في التعرف على مواطن الضعف لدى الطلبة من بداية العام الدراسي وخاصة طلبة المراحل المبكرة وذلك من خلال الملاحظة المستمرة و نتائج الإختبارات(التطبيقات القصيرة ، إختبارات منتصف الفصل الدراسي وغيرها من أدوات التقييم) و يتم استناداً على ذلك تصنيف مستويات الطلبة الأكاديمية وفقاً لمواطن الضعف التي تم تحديدها ، و من ثم إعداد و تنفيذ الخطط العلاجية و برامج الدعم التي يتلقى فيها الطالب (المتعثر أو الضعيف) إستراتيجيات التعليم الموائمة لمستواه الأكاديمي و التي تضمن له تطوير مهاراته و حصيلته المعرفية، و يراعى من خلالها الإحتياجات الفردية لديه على أن يتم متابعة أثر الخطط العلاجية ضمن إطار زمني مدروس و ذلك للحيلولة دون الرسوب و تعثر الطلبة .
- أن تتولى الإدارات المختصة في قطاع الشؤون التعليمية الإشراف والمتابعة مع المدارس في إعداد و تنفيذ برامج الدعم المستمرة و الخطط العلاجية و متابعة أثارها الملموسة في الحد من الرسوب و تعثر الطلبة بالمدارس .

■ يتم العمل بما ورد بهذا التعميم إعتباراً من العام الأكاديمي 2023/2022.

للتكريم بالعلم و اتخاذ اللازم بهذا الشأن ،،،،

وتفضلوا بقبول فائق الإحترام والتقدير

خالد عبدالله الحرقان

وكيل الوزارة المساعد لشؤون التقييم

نسخة :

- مكتب سعادة الوزير
- مكتب سعادة الوكيل
- السيدة / وكيل الوزارة المساعد للشؤون التعليمية (لإجراء اللازم)
- السيد / وكيل الوزارة المساعد لشؤون التعليم الخاص (لإجراء اللازم)
- السيد / مدير إدارة تقييم الطلبة (لإجراء اللازم)
- السيد / مدير إدارة مركز معلومات الطلبة (لإجراء اللازم)
- السيدة / مدير إدارة نظم المعلومات (لإجراء اللازم)
- السيدة / مدير إدارة العلاقات العامة والاتصال

هذه الوثيقة مخصصة لاستخدام الجهة المرسله اليها فقط ، ولا يجوز لطرف ثالث الإطلاع عليها أو نشر أو استخدام ما ورد فيها من معلومات أو بيانات .. كليا أو جزئياً ... تصريحاً أو تلميحاً ... دون الحصول على إذن أو كتاب مسبق من مصدر هذه الوثيقة ... ومن يخالف ذلك سيكون عرضة للمساءلة القانونية"